



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Kom

Rapport specifiek onderzoek

Datum vaststelling: 19 juni 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs en de Inspectie Gezondheidszorg en Jeugd hebben op 5 oktober 2022, bij Linawijs een specifiek onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het integrale onderwijs-zorgaanbod.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat Linawijs dit integrale aanbod sinds 2018 verzorgt als onderdeel van een bekostigde school onder het bevoegd gezag van de Stichting Punt Speciaal.

Aangezien Linawijs nieuw is en een specifieke doelgroep bedient binnen de stichting hebben de inspecties de kwaliteit onderzocht. De inspectie van het Onderwijs heeft zich dus niet gericht op De Kom, maar op Linawijs als onderdeel van De Kom.

De hoofdvraag van het onderzoek luidde: Biedt Linawijs verantwoorde hulp en onderwijs van voldoende kwaliteit?

Conclusie

De conclusie van het onderzoek is dat Linawijs grotendeels verantwoorde hulp biedt en deels onderwijs van voldoende kwaliteit.

De hulp is afgestemd op de behoeften van individuele jeugdigen. Deze behoeften worden zorgvuldig in kaart gebracht en over de ontwikkeling van de jeugdigen wordt periodiek gerapporteerd aan ouders. De hulpverleners worden door het bestuur in staat gesteld om hulp van voldoende kwaliteit te leveren. Een verbeterpunt is dat Linawijs bij de start van de zorg, tussentijds bij de evaluatie van de zorg en bij veranderende omstandigheden een systematische risicotaxatie moet uitvoeren voor alle jeugdigen en deze opneemt in het dossier van de jeugdige.

Het onderwijs is eveneens afgestemd op de behoeften van individuele jeugdigen. Onderwijs moet echter ook aanbodgericht zijn. De didactiek moet gericht zijn op het (cognitief) uitdagen van leerlingen, passend bij het maatwerktraject en de doelen van leerlingen. Bovendien hebben de leerlingen van Linawijs vaak een hoger IQ dan de leerlingen van De Kom. Naast dat Linawijs zelf leermaterialen heeft, wordt er ook geleend van De Kom. Bij Linawijs volgt het onderwijs teveel de behoeften en interesses van de leerlingen. Dit is een belangrijk verbeterpunt.

Bestuur: Stichting Punt Speciaal
Bestuursnummer: 41531

School: De Kom 02RO|OKE 01|SO
voorziening Linawijs

Totaal aantal leerlingen: 12 op het moment van onderzoek

De hulpverleners en onderwijsgeevenden kunnen regelmatig (gezamenlijk) trainingen en scholingen volgen en beschikken over de juiste bevoegdheden. Op het vlak van Goed Bestuur is er wel een verbeterpunt in de verantwoording van het bestuur: De inspecties verwachten dat Linawijs meer zicht krijgt op de verblijfsduur van leerlingen en op de resultaten van de hulp en het onderwijs. Linawijs moet daarover rapporteren in de schoolgids.

Vervolg

Voor de verbeterpunten in het onderwijsproces, de verantwoording over de bereikte resultaten en in de risicotaxaties krijgt het bestuur herstelopdrachten.

Aangezien Linawijs sinds 1 januari 2023 deelneemt aan een experimenteerregeling voor onderwijszorgarrangementen, mag het bestuur voor Linawijs afwijken van onderwijswetgeving rondom het onderwijsaanbod, onderwijstijd en onderwijslocatie.

De inspectie van het onderwijs ziet erop toe dat het bestuur aan de herstelopdrachten voldoet en controleert het herstel in het reguliere onderzoek (4 jaarlijks onderzoek bij bestuur) bij Punt Speciaal aan het eind van eerste kwartaal van 2024.

De inspectie voor gezondheidszorg en jeugd acht Linawijs in staat om verantwoorde hulp te bieden en vertrouwt erop dat Linawijs de verbetermaatregelen treft met betrekking tot de risicotaxaties.

Inhoudsopgave

	Samenvatting	0
1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Conclusie	9
3.	Bevindingen van het onderzoek	10
4.	Vervolgtoezicht	17
5.	Reactie van het bestuur	18

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs en Inspectie Gezondheidszorg en Jeugd heeft in oktober 2022 bij Linawijs een specifiek onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het integraal onderwijs-zorgaanbod. Dit is een onderzoek als bedoeld in artikel 15 van de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) en artikel 9.1 van de Jeugdwet.

Context en achtergrond van Linawijs

Stichting Linawijs (hierna: Linawijs) biedt integraal zorg en onderwijs aan jeugdigen met complexe internaliserende problematiek die thuis zijn komen te zitten of dreigen vast te lopen op andere reguliere of speciale scholen. Linawijs staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel als stichting, onder het nummer 67407625. Linawijs biedt sinds anderhalf jaar onderwijs onder verantwoordelijkheid van school De Kom (SO en VSO); de zorgpartner is 's Heeren Loo.

Linawijs is in 2018 gestart als zorgaanbieder met als doel een ontwikkelplek te realiseren voor kinderen met autisme en andere internaliserende problematiek. De bedoeling is dat deze kinderen vanuit motivatie en rust met behulp van één op één begeleiding weer tot ontwikkeling komen.

Ten tijde van het onderzoek worden bij Linawijs twaalf jeugdigen begeleid en onderwezen in de leeftijd van vijf tot en met negentien jaar, op drie locaties in Culemborg. De inspecties hebben twee van de drie locaties bezocht.

De opzet voor het bieden van zorg en onderwijs aan deze jeugdigen is door eerst in de thuissituatie ambulante zorg en onderwijs te verlenen, waarna op locatie één op één zorg en onderwijs gegeven wordt op een voor elke jeugdige apart ingerichte kamer. De derde fase in het aanbod is de overgang naar onderwijs en zorg in een groep. In deze fase worden de jeugdigen voorbereid op een plek in de maatschappij, zoals vervolgonderwijs of arbeid.

De zorg aan elf jeugdigen wordt gefinancierd vanuit de Jeugdwet via een gemeentelijke beschikking (maatwerkovereenkomst) en voor één jeugdige vanuit de Wet langdurige zorg. De beschikkingen voor de zorg zijn afgegeven aan Linawijs. Linawijs is daarmee eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de zorg aan de jeugdigen. Jeugdigen staan als leerling ingeschreven bij De Kom (so en vso). Vanuit het samenwerkingsverband (hierna: SWV) ontvangt De Kom financiering voor extra ondersteuningsmiddelen. Voor alle leerlingen wordt een toelaatbaarheidsverklaring (hierna: TLV) 'hoog' aangevraagd. De Kom is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Personele bezetting

Er werken tien begeleiders bij Linawijs met een hbo opleiding, die in dienst zijn bij zorgpartner 's Heeren Loo. Vijf van de begeleiders zijn geregistreerd bij Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (hierna: SKJ) en de

andere vijf begeleiders volgen een Erkenning van Verworven Competenties (hierna: EVC) traject om te komen tot een SKJ registratie. 's Heeren Loo levert verder twee Basisberoepen In de Gezondheidszorg (hierna: BIG) geregistreerde GZ-psychologen.

Linawijs heeft een integraal dagelijks bestuur bestaande uit iemand vanuit Linawijs (zorg) en iemand vanuit de Kom (SO en VSO) (onderwijs). Het onderwijs binnen Linawijs valt hiermee onder het bevoegd gezag van Punt Speciaal. Vanuit de onderwijspartner De Kom zijn vier bevoegde leerkrachten en twee sensorische informatieverwerking (hierna: SI)-therapeuten betrokken bij Linawijs. Het specialistenteam bestaat uit de leerkrachten, de GZ-psycholoog, de SI-therapeut en de Linawijsexpert. De commissie voor de begeleiding is dezelfde als die van De Kom.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek was dat zorgaanbieder Linawijs sinds anderhalf jaar deel uit maakt van een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs De Kom. Voordien bood Linawijs onderwijs buiten het bekostigd onderwijsstelsel. Nu is het een maatwerktraject met een integraal onderwijs-zorgaanbod binnen De Kom.

Vanwege het integrale aanbod dat Linawijs heeft voor onderwijs en zorg, hebben de Inspectie voor Gezondheidszorg en Jeugd en de Inspectie van het Onderwijs het onderzoek gezamenlijk uitgevoerd.

Deze school voor speciaal (voortgezet) onderwijs valt, voor wat betreft het onderwijsaanbod, onder verantwoordelijkheid van het onderwijsbestuur Stichting Punt Speciaal.

Er is voor een specifiek onderzoek gekozen om de kwaliteit te beoordelen van het maatwerktraject Linawijs met het integraal onderwijs-zorgaanbod. Op basis van dit onderzoek geven we geen oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op (v)so De Kom als geheel.

In het onderzoek zijn de inspecties nagegaan of het onderwijs van dit maatwerktraject, voor wat betreft de onderzochte aspecten, van voldoende kwaliteit is en of de hulp verantwoord is.

Onderzoeksvragen

De hoofdvraag van het onderzoek luidde:

Biedt Linawijs verantwoorde hulp en onderwijs van voldoende kwaliteit?

Daarnaast hebben we onderzoek gedaan om antwoord te krijgen op de volgende deelvragen:

1. Zijn wensen, behoeften, mogelijkheden van jeugdigen, ouders en netwerk bekend bij hulpverleners en onderwijsgeevenden?
2. Bereidt het onderwijsaanbod de leerlingen in voldoende mate voor op een vervolgbestemming en op ingroeien in onderwijs?
3. Draagt de hulp en het onderwijs aan jeugdigen en ouders bij aan een gezonde, zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling?
4. Is er sprake van pedagogisch-didactisch handelen dat jeugdigen in staat stelt tot leren?
5. Maken hulpverleners en onderwijsgeevenden professionele afwegingen over de veiligheid van jeugdigen en zorgen zij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de jeugdigen?
6. Handelen hulpverleners en onderwijsgeevenden methodisch en ontwikkelingsgericht?
7. Bieden hulpverleners en onderwijsgeevenden samenhangende en waar nodig integrale hulp aan jeugdigen en hun ouders?
8. Richt het bestuur de organisatie zodanig in dat deze redelijkerwijs leidt tot verantwoorde hulp en onderwijs van voldoende kwaliteit?
9. Evalueert en verbetert het bestuur, in een lerend werkklimaat, continu zijn prestaties en de resultaten van de hulp?
10. Biedt het bestuur jeugdigen en hun ouders de mogelijkheid voor hun individuele belangen op te komen?

Werkwijze

Om de vragen te kunnen beantwoorden hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Een gesprek met het dagelijks bestuur van Linawijs en met de bestuurder en de locatiemanager van onderwijspartner De Kom.
- Een observatie van en gesprek met twee jeugdigen.
- Een groepsgesprek met drie ouders.
- Een groepsgesprek met twee leerkrachten en drie begeleiders.
- Een groepsgesprek met een afvaardiging van de commissie van begeleiding.
- De controle van zes personeelsdossiers op de aanwezigheid van de Verklaring Omtrent het Gedrag.
- De controle van twee dossiers van jeugdigen, onder andere op de aanwezigheid van een integraal ontwikkelingsplan (IOP) en risico-inschattingen en –beoordelingen. De inspecties hebben zelf de dossiers geselecteerd.
- Observaties van de leef- en verblijfruimten op twee van de drie locaties.
- Twee video-opnames van onderwijs/zorg aan twee jeugdigen.
- Inzage documenten: Jaarplan 2022, Directiestatuut, Kwaliteitskaart, Schoolplan De Kom, Sociale Veiligheid, Statutenwijzing en Vragenlijst Sociale Veiligheid jeugdigen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de conclusies van het onderzoek. We geven in dit hoofdstuk antwoord op de hoofdvraag. In hoofdstuk 3 staan de bevindingen van het onderzoek en de antwoorden op de deelvragen.

De herstelopdrachten en de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 is de beleidsreactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2. Conclusie

Een specifiek onderzoek zoals de inspecties dat hebben uitgevoerd leidt tot conclusies en de beantwoording van de onderzoeksvragen. De hoofdconclusie van het onderzoek is dat Linawijs grotendeels verantwoorde hulp biedt en deels onderwijs van voldoende kwaliteit.

Antwoord op de hoofdvraag

We beantwoorden de hoofdvraag -biedt Linawijs verantwoorde hulp en onderwijs van voldoende kwaliteit- daarmee, deels bevestigend.

We stellen vast dat er op een aantal onderzochte punten verbetering nodig is. Daarom maken we afspraken over het verbeteren van het onderwijsaanbod, het werken met risicotaxaties en het pedagogisch-didactisch handelen.

In dit rapport staat ook beschreven hoe wij dit in het vervolgtoezicht meenemen.

3. Bevindingen van het onderzoek

In dit hoofdstuk geven we de bevindingen weer van het specifiek onderzoek en beantwoorden we de deelvragen.

Deelvraag 1

- Zijn wensen, behoeften, mogelijkheden van jeugdigen, ouders en netwerk bekend bij hulpverleners?

De inspecties beantwoorden deze vraag bevestigend.

In de eerste fase dat leerlingen ingeschreven zijn bij Linawijs brengt Linawijs de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften in kaart door observatie thuis en door onderzoek zoals het afnemen van de vragenlijsten Sensory Profile (SP) en SEO-R (schaal emotionele ontwikkeling) bij de ouders. Waar mogelijk sluit de jeugdige aan. Zo nodig wordt ook een intelligentietest bij de jeugdige afgenomen.

Voor iedere jeugdige is een integraal ontwikkelingsplan (hierna: IOP) met concrete doelen aanwezig. Deze plannen bevatten een beschrijving van de jeugdige, diens interesses, achtergrond en de zorg- en onderwijsondersteuningsbehoeften. Tevens neemt Linawijs toetsen af om na te gaan wat van het geleerde is opgestoken. Eens per zes weken is er zeer intensief contact tussen ouder, jeugdige en Linawijs.

De inspecties constateren dat het netwerk van de jeugdige minder in beeld is gebracht of ontbreekt. Uit de gesprekken blijkt dat dit te maken kan hebben met de problematiek van de doelgroep. De inspecties zien dat de plannen en voortgangsrapportages besproken zijn met de betrokken medewerkers en ouders en dat veranderingen in het beeld en perspectief van de jeugdigen worden vastgelegd.

Deelvraag 2

- Bereidt het onderwijsaanbod de leerlingen in voldoende mate voor op ingroeien in onderwijs en op een vervolgbestemming?

De inspecties constateren dat verbetering noodzakelijk is om de leerlingen voor te bereiden op een vervolgbestemming.

De sturing door de leraren en begeleiders is gericht op het verkrijgen en behoud van veiligheid, vertrouwen en motivatie van de jeugdige. Dit maakt dat het onderwijs te zeer vraaggestuurd is. Het onderwijs moet, naarmate de jeugdige langer bij Linawijs verblijft, meer aanbodgestuurd worden ingericht op basis van een (individuele) leerlijn.

Voor het onderwijs maakt Linawijs gebruik van diverse methoden en toetsen. Wat vooral aandacht krijgt zijn de drie gebieden van ontwikkeling die Linawijs aangeeft in hun ontwikkelingsboom: de sensorische, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Daar ligt volgens Linawijs de basis om de jeugdige uiteindelijk tot leren te laten komen.

in meer cognitieve vakken, maar op die vakken ligt geen nadruk. Afhankelijk van de behoefte en mogelijkheden van de jeugdige biedt Linawijs onderwijs in één of meerdere vakken. Het aantal vakken is daarmee beperkt evenals de inhoud van het onderwijs. Uit de gesprekken en video-opnamen van begeleiding en lessen komt naar voren dat jeugdigen, vanuit hun motivatie en interesse, onderwerpen en (school)vakken aangeven waar ze mee willen starten bij Linawijs. Er worden bij Linawijs ook externen ingezet voor workshops zoals handlettering, drukwerk of proefjes met droog ijs. Linawijs kan niet duidelijk maken dat met dit aanbod de leerlingen voldoende voorbereid zijn op vervolgonderwijs, dan wel arbeid en dagbesteding.

Deelvraag 3

- Draagt de hulp en het onderwijs aan jeugdigen en ouders bij aan een gezonde, zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling?

De inspecties beantwoorden deze vraag bevestigend.

Als de ontwikkeling van jeugdigen onderbroken is door bijvoorbeeld een periode van thuiszitten, dan draagt de pedagogische aanpak van Linawijs bij aan ingroeien in onderwijs. De jeugdigen worden klaar gemaakt voor de maatschappij door eerst uit huis te komen, naar de locatie te gaan, contact met meer mensen te krijgen, naar buiten/de natuur in te gaan en dan bijvoorbeeld naar een winkel te gaan of het openbaar vervoer of het pontje te nemen. Linawijs draagt bij aan ingroeien in onderwijs, omdat jeugdigen weer op hun manier met een eigen vorm van onderwijs in ontwikkeling komen en gaan deelnemen aan de maatschappij. Deze ontwikkeling is met name gericht op het sociale vlak, minder op het cognitieve vlak.

De locaties van Linawijs zijn rustig gelegen aan een rivier. De inspecties zien tijdens de rondleiding twee schone en huiselijke woningen met gemeenschappelijke ruimten. Boven heeft iedere jeugdige een eigen kamer die zelf mag worden ingericht bijvoorbeeld met posters, foto's of andere persoonlijke spullen en leermiddelen. In de tuin zijn kippen, konijnen en een boksbal en er kan gevoetbald worden. Er is tevens een muziek- en pottenbakkamer. Jeugdigen met een hulphond nemen deze mee naar Linawijs.

Deelvraag 4

- Is er sprake van pedagogisch-didactisch handelen dat jeugdigen in staat stelt tot leren?

De inspecties constateren dat verbetering noodzakelijk is.

Uit de observatie en uit gesprekken met het dagelijks bestuur, leerkrachten, begeleiders en ouders blijkt dat Linawijs een positief en veilig pedagogisch klimaat biedt. De jeugdigen worden ondersteund en soms ook sturend begeleid om positieve ervaringen op te doen en hun talenten en interesses te ontwikkelen door bijvoorbeeld te bewegen en door creatieve individuele activiteiten. Wanneer een

jeugdige daaraan toe is neemt hij deel aan groepsactiviteiten. Een voorbeeld hiervan is dat een jeugdige veel belangstelling heeft voor muziektheater. Linawijs sluit aan bij deze belangstelling door onderwijsactiviteiten te bedenken rondom musicals waarbij topografie aan de orde komt, expressievakken, meten en Engels spreken.

De inspecties constateren dat het aansluiten bij de wensen en motivatie van de jeugdige leidt tot een vraaggerichte didactiek. Het handelen van de leerkrachten is weliswaar orthopedagogisch van aard, maar de leerkrachten creëren met hun didactisch handelen onvoldoende een klimaat dat ook op cognitieve ontwikkeling gericht is. Om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van de jeugdige moet ook -op basis van zijn leerlijn- een aanbodgericht didactisch repertoire ingezet worden. De leerkrachten moeten daarmee een leerklimaat creëren waarin leerlingen ook cognitief uitgedaagd worden.

Deelvraag 5

- Maken hulpverleners en onderwijsgeevenden professionele afwegingen over de veiligheid van jeugdigen en zorgen zij voor hun sociale, fysieke en psychische veiligheid?

De inspecties beantwoorden deze onderzoeksvraag bevestigend, maar verbetering is op aantal punten mogelijk.

risicotaxaties

De inspecties constateren dat voor de start van een jeugdige bij Linawijs risico's in kaart worden gebracht met betrekking tot het gedrag van de jeugdige. Dit doet Linawijs om de haalbaarheid van de zorg en het onderwijs bij Linawijs in te kunnen schatten. De risico's worden in beeld gebracht op basis van dossierinformatie, gesprekken met ouders en betrokken therapeuten of behandelaren. Linawijs gebruikt geen vast format of instrument. Tevens worden er signaleringsplannen met de jeugdigen opgesteld. Tijdens de observatie van de begeleiding van een jeugdige op de locatie van Linawijs zien de inspecties een signaleringplan in zijn/haar kamer hangen.

Er staan geen risicotaxaties in de dossiers van de jeugdigen. De inspecties verwachten dat Linawijs bij de start van de zorg, tussentijds bij de evaluatie van de zorg en bij veranderende omstandigheden een systematische risicotaxatie uitvoert voor alle jeugdigen en opneemt in het dossier van de jeugdige. Daarnaast is het van belang om de doelen te actualiseren. We geven een verbeteropdracht voor de risicotaxaties.

sociale veiligheid

De jeugdigen starten thuis en op de locatie met één op één begeleiding. Linawijs zorgt er voor dat er altijd een tweede persoon in de buurt is. Het dagelijks bestuur vertelt dat indien nodig het 'vier ogen principe' wordt toegepast bijvoorbeeld als een jeugdige fysiek agressief is. Dan sluit een leerkracht aan. Over een dergelijke situatie

wordt in het team en met ouders goed afgestemd. Uit de gesprekken met de begeleiders en leerkracht en uit het document 'Sociale Veiligheid' blijkt dat 'begeleiders ervoor zorgen dat de sfeer tijdens de groepsactiviteit veilig is en blijft door nabijheid te bieden en goed te observeren en signaleren wat er nodig is'. Linawijs maakt gebruik van het veiligheidsbeleid van onderwijspartner De Kom. Daarnaast zijn de jeugdigen bevraagd (jaarlijks) over hun (sociale) veiligheidsbeleving. Hieruit komen geen signalen naar voren. Ook is er een veiligheidsbeleid dat uitgevoerd wordt.

De inspecties constateren dat Linawijs bekend is met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en dat de meldcode wordt toegepast. Hierbij wordt door het dagelijks bestuur een casus als voorbeeld gegeven waarbij is afgestemd met de Inspectie van het Onderwijs. Linawijs maakt geen gebruik van camera's of vrijheidsbeperkende maatregelen.

Deelvraag 6

- Handelen hulpverleners en onderwijsgeevenden methodisch en ontwikkelingsgericht?

De inspecties beantwoorden deze vraag bevestigend.

Er wordt systematisch in beeld gebracht of de gestelde doelen van elke jeugdige gehaald worden of aangepast moeten worden. In de eerste zes weken dat een jeugdige bij Linawijs is wordt een start-IOP opgesteld. Het specialistenteam stelt de doelen op met de begeleiders en de leerkrachten.

Linawijs werkt met vijf fases. Aan het einde van de beeldvormingsfase wordt een definitief IOP gemaakt met globale onderwijs- en zorg (jaar)doelen op de domeinen sensorische integratie, emotie en cognitie en het uitstroomprofiel. Bij het formuleren van doelen maakt Linawijs gebruik van het onderwijsaanbod van De Kom (so en vso). Op deze manier geeft Linawijs invulling aan een hulpverleningsplan en een ontwikkelingsperspectiefplan (hierna: OPP).

Uit het gesprekken met de ouders en dossieronderzoek blijkt dat voor iedere jeugdige een IOP met doelen aanwezig is en dat de ouders op de hoogte zijn van de doelen. Ouders zijn niet op de hoogte van in welke fase hun kind zit. De zeven pijlers (veiligheid, context, motivatie, tijd, flexibiliteit, rust en aansluiten op ontwikkelingsleeftijd en behoeftes van het kind) van Linawijs zien de inspecties terug in de IOP's. Daarnaast werkt Linawijs met voortgangsrapportages waar kleine, concrete doelen zijn geformuleerd, zoals: 'de jeugdige onderneemt viermaal een activiteit met een andere jeugdige waarbij de focus niet op bewegen ligt'. Bij inzage van een dossier valt het de inspecties op dat in het IOP ruim dertig doelen geformuleerd zijn voor de jeugdige. Een begeleider licht toe dat het aanbod integraal is en de doelen in elkaar worden gevlochten; het werken aan het domein emotie wordt ook geoefend in het domein cognitie/didactiek. Uit het dossieronderzoek blijkt dat vragen van ouders worden

geïnventariseerd en dat Linawijs zorgt voor inzichtelijke en actuele dossiervoering.

Eenmaal per jaar wordt het IOP geëvalueerd voor zowel zorg als onderwijs. En elke zes weken zijn er kleinere evaluaties met het kernteam en het specialistenteam en de ouders. De jeugdige is ook aanwezig bij een evaluatie als dat mogelijk is. Linawijs is alert op veranderende behoeftes en bepaalt met regelmaat of de individuele aanpak nog passend is.

Deelvraag 7

- Bieden hulpverleners en onderwijsgeevenden samenhangende en waar nodig integrale hulp aan jeugdigen en hun ouders?

De inspecties beantwoorden deze vraag bevestigend.

Het dagelijks bestuur, de leerkrachten en de begeleiders vertellen dat ze samenwerken met verschillende andere betrokken jeugdhulpaanbieders, gemeenten, scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, het mbo, gemeenten en samenwerkingsverbanden om de zorg en onderwijs aan een jeugdige af te stemmen. Linawijs legt bij de start een formulier aan ouders voor om te vragen met wie ze informatie mogen delen. En Linawijs stemt bij een overdracht met een ketenpartner(s) voor de start af wie regie voert.

Uit het gesprek met de commissie van begeleiding blijkt dat de leerkracht wekelijks gesprekken heeft met de begeleider om zorg en onderwijs op elkaar af te stemmen en dat ze indien nodig de SI-therapeut of de autismspecialist inschakelen. Als een jeugdige behandeling nodig heeft, bijvoorbeeld systeemtherapie of ouderbegeleiding, dan wordt daarvoor een andere zorgaanbieder ingezet. Als de jeugdige achttien jaar wordt, wordt de zorg gecontinueerd, bijvoorbeeld door inzet van de verlengde Jeugdwet.

Deelvraag 8

- Richt het bestuur de organisatie zodanig in dat deze redelijkerwijs leidt tot verantwoorde hulp en onderwijs van voldoende kwaliteit?

De inspecties beantwoorden deze vraag bevestigend.

In de eerste plaats zorgt het bestuur voor bevoegd en bekwaam personeel en stelt medewerkers in staat hun bekwaamheid te onderhouden. De tien begeleiders van Linawijs hebben allen een hbo opleiding gevolgd en zijn in dienst bij 's Heeren Loo. Vijf van de begeleiders zijn SKJ geregistreerd en de andere vijf begeleiders volgen een EVC traject. De twee GZ-psychologen van 's Heeren Loo zijn BIG geregistreerd en ondersteunen het kernteam rondom de jeugdige. In het Schoolplan staat dat vanuit de onderwijspartner De Kom vier leerkrachten en twee SI-therapeuten zijn betrokken die met hun kennis en ervaring de begeleiders ondersteunen en coachen om de jeugdigen tot ontwikkeling te laten komen en tot leren. Uit het

dossieronderzoek blijkt dat er voor de begeleiders en de GZ-psychologen een recente Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aanwezig is met het juiste profiel. De medewerkers van Linawijs nemen deel aan deskundigheidsbevordering via De Kom en 's Heeren Loo. Daarnaast krijgen de medewerkers van Linawijs specifieke training voor de samenwerking met ouders, bijvoorbeeld over traumasensitief werken en executieve functies. Elke twee maanden vindt er intervisie en casuïstiekoverleg met het hele team plaats. In het schoolplan wordt beschreven welke deskundigheid van de begeleiders wordt verwacht als ze bij Linawijs werken.

In de tweede plaats zorgt het bestuur dat er voldoende financiële middelen zijn om onderwijs en hulp te bieden. Uit het dossieronderzoek blijkt dat jongeren zowel voor onderwijs (TLV Hoog) als voor zorg bekostiging krijgen.

In de derde plaats maakt het bestuur duidelijk op welke doelgroep zij zich richt. Volgens het dagelijks bestuur is het exclusie criterium: externaliserende (agressie)problematiek.

Deelvraag 9

- Evalueert en verbetert het bestuur, in een lerend werkklimaat, continu zijn prestaties en de resultaten van de hulp?

De inspecties constateren dat verbetering noodzakelijk is.

De evaluatie vindt weliswaar systematisch plaats, maar is nog niet gericht op het in beeld brengen van bereikte resultaten. De inspecties verwachten dat Linawijs meer zicht krijgt op en zich verantwoordt over de verblijfsduur en de resultaten van de hulp en het onderwijs. Vanuit het onderwijs verwachten we dat het bestuur Punt Speciaal hier op stuurt. De verantwoording over de bereikte resultaten moet opgenomen worden in de schoolgids van De Kom. De evaluatie en het werkklimaat zijn wel gericht op het welbevinden van de jeugdigen en het indien nodig bijstellen van het aanbod en de hulp op individueel niveau.

Eén van de doelen is terugkeer in het onderwijs en de maatschappij. Volgens het dagelijks bestuur stroomt er binnenkort één jeugdige uit van Linawijs naar het mbo. Verder zijn drie jeugdigen tussentijds uitgestroomd naar zorg waarvan één onderwijs krijgt op de zorglocatie verder is één leerling doorgestroomd naar onderwijs. Het dagelijks bestuur kan geen gemiddelde verblijfsduur aangeven.

Uit het gesprek met het dagelijks bestuur en de onderwijspartner De Kom blijkt dat Linawijs tegenspraak organiseert via een raad met een onafhankelijk voorzitter, waarbij onderwijs én zorg zijn vertegenwoordigd. In de medezeggenschapsraad van de onderwijspartner De Kom zitten geen ouders van Linawijs.

Het integraal aanbod van Linawijs wordt op de websites van Linawijs

en De Kom niet als integraal gepresenteerd. Op de site van Linawijs is geen verwijzing opgenomen naar De Kom. Wel is de pdca-cyclus voor Linawijs opgenomen in de documenten, het jaarplan, en het schoolplan van De Kom so en vso.

Deelvraag 10

- Biedt het bestuur jeugdigen en hun ouders de mogelijkheid voor hun individuele belangen op te komen?

De inspecties beantwoorden deze vraag bevestigend.

Er zijn duidelijke klachtenregelingen en die zijn bekend bij ouders. De inspecties horen in het gesprek met de commissie van begeleiding dat Linawijs één klacht heeft gehad van ouders die in eerste instantie bij het ministerie van OCW is gemeld, daarna bij de gemeente en Linawijs terecht kwam. Het dagelijks bestuur heeft zich over de klacht gebogen en hoor en wederhoor toegepast. Linawijs is voornemens om de ouderavonden weer op te pakken, zodat ouders voor hun belangen kunnen opkomen.

Linawijs hanteert een dubbele klachtenbehandeling; vanuit de Jeugdwet en vanuit onderwijs. Voor de Jeugdwet is Linawijs aangesloten bij het Zorgportaal waar een onafhankelijke klachtencommissie zich over klachten van ouders of jeugdigen buigt. Ouders en jeugdigen worden via de intakeprocedure geïnformeerd over de klachtenregeling en via een informatiepakket. Op de website van Linawijs staat dat ouders of jeugdigen eerst drie stappen intern moeten zetten alvorens ze het Zorgportaal kunnen benaderen. Het invoegen van deze stappen kan een drempel opwerpen. Het bestuur moet ouders in de gelegenheid stellen om zonder tussenkomst van Linawijs contact op te nemen met Zorgportaal wanneer ze de klacht niet met Linawijs willen bespreken.

4. Vervolgtoezicht

Voor de vastgestelde tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat doet het bestuur?	Wat doen de inspecties?
Het didactisch handelen van de leraren draagt onvoldoende bij aan de ononderbroken ontwikkeling van de jeugdigen zoals de wet vraagt in art. 11 eerste lid WEC.	Het bestuur zorgt dat het didactisch handelen verbeterd en in voldoende mate aanbodgericht is.	Bij het regulier onderzoek bij Punt Speciaal in het voorjaar van 2024 controleert de onderwijsinspectie of de tekortkoming is hersteld.
Hulpverleners maken niet structureel professionele afwegingen over de veiligheid van jeugdigen. Bron: Jeugdwet art 4.1.1 en het Kwaliteitskader Jeugd versie 2.1 (2016).	Het bestuur zorgt dat er bij aanvang, tussentijds en bij veranderende omstandigheden de risico's in kaart worden gebracht en worden getaxeerd.	De IGJ vertrouwt erop dat Linawijs de tekortkoming opheft. De inspectie volgt dit vanuit het regulier toezicht.
Het bestuur heeft onvoldoende zicht op de resultaten van de hulp en het onderwijs zoals wel vereist is volgens art. 19 en 21 vierde lid WEC en art. 4.1.4 eerste en tweede lid Jeugdwet en art. 7 eerste en tweede lid Wkkgz.	Het bestuur zorgt dat de tekortkoming wordt opgeheven.	Bij het regulier onderzoek bij Punt Speciaal in het voorjaar van 2024 controleert de onderwijsinspectie of de tekortkoming is hersteld.
De verantwoording over de bereikte resultaten staat niet in de schoolgids zoals wel moet volgens art. 22 eerste lid sub a en b WEC.	Het bestuur zorgt dat de verantwoording wordt opgenomen in de schoolgids van 2023-2024.	Bij het regulier onderzoek bij Punt Speciaal in het voorjaar van 2024 controleert de onderwijsinspectie of de tekortkoming is hersteld.

5. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere schoolontwikkeling.

Integrale bestuurlijke reactie

Linawijs is in 2018 gestart en betreft een integrale samenwerking tussen zorg en onderwijs, die beoogt om thuiszittende jongeren weer tot ontwikkeling en leren te brengen. Sinds januari 2023 valt Linawijs onder de zogenoemde experimenteerregeling voor onderwijszorgarrangementen. Dat betekent dat naast het formele toezicht en vereisten vanuit de zorginspectie en de onderwijsinspectie, ook de bepalingen uit de experimenteerregeling op Linawijs van toepassing zijn. Een en ander heeft gemaakt dat voor het inspectiebezoek aan Linawijs afstemming tussen twee inspecties moest plaatsvinden en, na afloop, evenzo over het te hanteren format voor de rapportage. In dit format herkennen wij de opzet van Linawijs en denken we ook dat dit een bruikbaar format kan zijn voor toepassing bij andere onderwijszorgarrangementen.

In het rapport herkennen wij eveneens de gesprekken die we over de afgelopen jaren met beide inspecties gevoerd hebben over het concept van ons onderwijszorgarrangement. We zijn blij met de positieve opmerkingen die vanuit beide inspecties hierover gemaakt worden. We zijn er trots op dat we, in de ingewikkelde situatie tussen de twee systemen van zorg en van onderwijs dit als team al bereikt hebben. Ook herkennen we ons grotendeels in de genoemde herstell opdrachten vanuit onderwijs en zorg. We staan open voor, en werken al aan, verdere ontwikkeling van onze werkwijze.

Waar het echter gaat om de kwaliteit van het didactisch handelen, herkennen we ons niet in de genoemde tekortkoming en de onderbouwing daarvan. In het rapport wordt er meermaals over gesproken dat een aanbodgericht didactisch repertoire ingezet zou moeten worden. Hierbij wordt verwezen naar het wetsartikel dat handelt over een ononderbroken ontwikkeling. In dit artikel wordt niet gesproken over vraaggestuurd of aanbodgericht en het geeft daarmee de mogelijkheid om op verschillende manieren te werken aan die ononderbroken ontwikkeling. We kunnen het niet eens zijn met de interpretatie van de onderwijsinspectie dat dit aanbodgericht zou moeten zijn, juist omdat we binnen Linawijs werken vanuit het ontwikkelingsprofiel van de leerling op zowel sensorisch, emotioneel als cognitief vlak. Er kan niet aan 1 van deze domeinen getrokken worden zonder de aandacht te verliezen voor de balans van het geheel. Te snel toewerken naar aanbodgericht geeft minder ruimte voor de emotionele en sensorische ontwikkeling.

Het volgen van deze ondersteuningsbehoeften van de jongeren en het volgen van hun interesses zijn voor ons dé hefboomen om hen weer in ontwikkeling te brengen. Binnen Linawijs is er aandacht voor en wordt er gekeken naar een persoonlijke leerlijn. Op deze wijze wordt namelijk zichtbaar waar een jongere staat en ook waar we naartoe werken. De leerkrachten binnen Linawijs maken dit inzichtelijk en begeleiden de rest van het team in het belang van het aanspreken van

die zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. Hierbij is een essentieel onderscheid te maken tussen kunnen en aankunnen. Dat eerste, kunnen, is niet zelden de reden voor het uitvallen van de leerling geweest als niet ook dat tweede, het aankunnen, in ogenschouw is genomen. Dat aankunnen gaat namelijk over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. En juist vanuit die ondersteuningsbehoefte wijken we binnen Linawijs beredeneerd af van gestandaardiseerde instructiemodellen en kennen we, in het begin, niet een aanbodgerichte aanpak maar een vraaggerichte. Cognitief uitdagen op welke wijze dan ook heeft namelijk een overvragend effect op de jongere als er niet eerst en ook aan de sensorische en emotionele ondersteuningsbehoeften tegemoet gekomen wordt. Het is die balans tussen kunnen en aankunnen die ten grondslag ligt aan de werkwijze, en de resultaten, van Linawijs. En het is die balans die bepaalt of er aanbod toegevoegd kan worden of nog niet. Dit betekent dat wanneer jongeren verder in het traject zijn en kunnen aan de orde is, we met hen werken aan de vakgebieden die misschien nog buiten hun interesse vallen maar wel noodzakelijk zijn voor hun uitstroomperspectief. Een overgang naar aanbodgerichte aanpak die we in gang zetten door hen vanuit hun motivatie mee te nemen en deze nieuwe vakgebieden te plaatsen binnen hun interessegebied. De geformuleerde herstelopdracht op dit onderdeel laat ons zien dat we er onvoldoende in geslaagd zijn om dit concept voldoende helder te maken, en te verwoorden in documenten en procedures.

Dit heeft al veel aandacht in de gesprekken die team Linawijs onderling voert, maar zal nog meer aandacht krijgen de komende maanden. We zien er dan ook naar uit om tijdens het aangegeven eerstvolgende reguliere bezoek juist op dit punt, namelijk de grondslag van onze werkwijze als Linawijs, deze vorderingen te delen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060